

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครู  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของครูแต่ละสาขาวิชา

โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกตาม 6 สาขาวิชา โดยแต่ละ  
สาขาวิชานำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการ  
วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์ความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู

ตอนที่ 2 ภาพรวมของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของ  
ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูทั้ง 6 สาขาวิชา



## ตอนที่ 1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูแต่ละสาขาวิชา

### 1. สาขาวิชาภาษาไทย

คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

1.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูภาษาไทย

1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาไทย

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม (รายละเอียดในตารางที่ 4.1) มีดังนี้

จากการตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูภาษาไทย โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูภาษาไทย จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 400 ฉบับ (ร้อยละ 100.00) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูภาษาไทย พบว่า ครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 39.50) รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 29.00) เป็นเพศหญิงร้อยละ 79.50 เป็นชาย ร้อยละ 20.50

ด้านตำแหน่งในการทำงาน ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ (ร้อยละ 86.70) รองลงมาเป็นครูอัตราจ้าง (ร้อยละ 6.50) ด้านการศึกษา ครูภาษาไทยส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 87.2) รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท (ร้อยละ 11.80) ส่วนใหญ่จบวิชาเอกภาษาไทย (ร้อยละ 54.4) ด้านประสบการณ์การสอน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 51.00) รองลงมามีประสบการณ์สอนระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 13.82) ครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 39.40) รองลงมามีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 17.30)

ด้านระดับชั้นที่สอนและชั่วโมงการสอน ครูภาษาไทยส่วนใหญ่สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 38.40) รองลงมา คือ สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 29.00) ครูภาษาไทยส่วนใหญ่สอนวิชาภาษาไทย มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 57.3) รองลงมาคือ

สอนวิชาภาษาไทยระหว่าง 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 21.50) สำหรับชั่วโมงสอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์ พบว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนทุกวิชามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 78.60) รองลงมาคือ สอนทุกวิชาระหว่าง 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 14.30)

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของครูภาษาไทยที่ตอบแบบสอบถามระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน 400 คน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- 21-30 ปี	46.00	11.50
- 31-40 ปี	80.00	20.00
- 41-50 ปี	116.00	29.00
- 50 ปี ขึ้นไป	158.00	39.50
2. เพศ		
- ชาย	82.00	20.50
- หญิง	318.00	79.50
3. ตำแหน่งในการทำงาน		
- ข้าราชการ	346.00	86.70
- อัตรารับจ้าง	26.00	6.50
- พนักงาน	10.00	2.50
- อื่น ๆ	17.00	4.30
4. ระดับการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	348.00	87.20
- ปริญญาโท	47.00	11.8
- ปริญญาเอก	2.00	0.50
- ป.บัณฑิต	2.00	0.50
5. วิชาเอกที่จบการศึกษา		
- ภาษาไทย	212.00	54.40
- ภาษาอังกฤษ	19.00	4.90
- คณิตศาสตร์	15.00	3.80
- วิทยาศาสตร์	12.00	3.10
- สังคมศึกษา	23.00	5.90
- อื่น ๆ	109.00	27.90

## ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์การสอน		
6.1 ประสบการณ์การสอนทั้งหมด		
- น้อยกว่า 1 ปี	3.00	0.75
- 1-5 ปี	55.00	13.82
- 6-10 ปี	41.00	10.30
- 11-15 ปี	44.00	11.10
- 16-20 ปี	52.00	13.07
- 20 ปี ขึ้นไป	203.00	51.00
6.2 ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย		
- น้อยกว่า 1 ปี	13.00	3.30
- 1-5 ปี	69.00	17.30
- 6-10 ปี	58.00	14.60
- 11-15 ปี	48.00	12.10
- 16-20 ปี	53.00	13.30
- 20 ปี ขึ้นไป โปรรระบุ	157.00	39.40
7. ระดับชั้นที่สอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ประถมศึกษาตอนต้น	151.00	38.40
- ประถมศึกษาตอนปลาย	83.00	21.10
- มัธยมศึกษาตอนต้น	114.00	29.00
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	45.00	11.50
8. ชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์		
8.1 ชั่วโมงการสอนวิชาภาษาไทยต่อสัปดาห์		
- 1-5 ชั่วโมง	34.00	8.60
- 6-10 ชั่วโมง	49.00	12.60
- 11-15 ชั่วโมง	85.00	21.50
- มากกว่า 15 ชั่วโมง	227.00	57.30
8.2 ชั่วโมงสอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์		
- 1-5 ชั่วโมง	18.00	4.50
- 6-10 ชั่วโมง	10.00	2.50
- 11-15 ชั่วโมง	57.00	14.30
- มากกว่า 15 ชั่วโมง	313.00	78.60

## 1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูภาษาไทย

จากการตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู  
ภาษาไทย มีดังนี้

1.2.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ พบว่า  
ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2  
รายการแรก ได้แก่ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ( $\bar{X} = 3.04$ ; S.D. = 1.15) และการใช้และ  
การผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.03$ ; S.D. = 1.18) ตามลำดับ ส่วนรายการ  
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 2.85$ ; S.D. =  
1.24) และการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.86$ ; S.D. = 1.24) ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่  
4.2

ตารางที่ 4.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู  
ภาษาไทย (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	3.02	1.18	ปานกลาง
2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียน การสอน	2.98	1.16	ปานกลาง
3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.02	1.17	ปานกลาง
4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.97	1.19	ปานกลาง
5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม	3.04	1.15	ปานกลาง
6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้	3.02	1.14	ปานกลาง
7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรม ในการเรียนรู้	3.03	1.18	ปานกลาง
8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.85	1.24	ปานกลาง
9) การประเมินผลการเรียนรู้	2.86	1.24	ปานกลาง

1.2.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ( $\bar{X}=3.10$ ; S.D. = 1.11) และ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ( $\bar{X}=3.09$ ; S.D. = 1.12) ส่วนรายการที่มีปัญหาต่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ ( $\bar{X}=2.81$ ; S.D. = 1.29) และ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ( $\bar{X}=2.89$ ; S.D. = 1.23) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สำหรับครูภาษาไทย (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3.10	1.11	ปานกลาง
2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.09	1.12	ปานกลาง
3) การประเมินตามสภาพจริง	2.95	1.27	ปานกลาง
4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	2.89	1.23	ปานกลาง
5) การประเมินภาคปฏิบัติ	2.81	1.29	ปานกลาง
6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	2.95	1.16	ปานกลาง

1.2.3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.27$ ; S.D. = 1.01) และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.25$ ; S.D. = 0.99) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีเฉลี่ยต่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ ด้านแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.15$ ; S.D. = 1.07) และ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม ( $\bar{X}=3.21$ ; S.D. = 1.02) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ทางการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.27	1.01	ปานกลาง
2) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.22	1.05	ปานกลาง
3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.25	0.99	ปานกลาง
4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	3.15	1.07	ปานกลาง
5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การ ประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	3.21	1.02	ปานกลาง

1.2.4 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีระดับปัญหาสูงสุด ( $\bar{X}$  = 3.30; S.D. = 1.03) รองลงมา คือ การวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}$  = 3.23; S.D. = 1.12) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยสำหรับครูภาษาไทย  
(จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การวิจัยในชั้นเรียน	3.23	1.12	ปานกลาง
2) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา	3.30	1.03	ปานกลาง

1.2.5 ปัญหาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 3.49; S.D. = 1.30) และ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X}$  = 2.95; S.D. = 1.26) ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาลดสุด 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน



( $\bar{X}$  = 2.62; S.D. = 1.53) และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}$  = 2.69; S.D. = 1.50) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 สภาพปัญหาด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย  
(จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน	2.80	1.30	ปานกลาง
2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้	2.83	1.40	ปานกลาง
3) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	3.49	1.05	ปานกลาง
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	2.75	1.40	ปานกลาง
5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	2.76	1.44	ปานกลาง
6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	2.92	1.31	ปานกลาง
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	2.95	1.26	ปานกลาง
8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	2.85	1.36	ปานกลาง
9) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	2.89	1.26	ปานกลาง
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	2.62	1.53	ปานกลาง
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	2.69	1.50	ปานกลาง
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2.72	1.38	ปานกลาง
13) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	2.73	1.40	ปานกลาง



### 1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบ วิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.3.1 ด้านความรู้วิชาชีพครู โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีความสำคัญสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.55$ ; S.D. = 0.62) รองลงมาได้แก่ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.47$ ; S.D. = 0.65) ส่วนรายการที่มีความสำคัญต่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การศึกษาพิเศษ ( $\bar{X} = 3.80$ ; S.D. = 0.84) และการบริหารการศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ; S.D. = 0.83) ตามลำดับ (รายละเอียดในตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาไทย ด้านความรู้วิชาชีพครู (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ	4.55	0.62	มากที่สุด
2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	4.47	0.65	มาก
3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	4.29	0.73	มาก
4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	4.45	0.67	มาก
5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.37	0.66	มาก
6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู	4.29	0.71	มาก
7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.33	0.73	มาก
8) การวัดและประเมินผลการศึกษา	4.44	0.71	มาก
9) การศึกษาพิเศษ	3.80	0.84	มาก
10) การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.18	0.79	มาก
11) การบริหารการศึกษา	4.00	0.83	มาก
12) การประกันคุณภาพการศึกษา	4.07	0.79	มาก
13) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	4.13	0.78	มาก
14) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ	4.30	2.17	มาก

1.3.2 ด้านทักษะ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาไทย ด้านทักษะ พบว่า เป็นคุณสมบัตินี้ที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะ ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ (รายละเอียดในตารางที่ 4.8)

ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากมีค่าสูงสุด มีเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X}=4.22$ ; S.D. = 0.72) และ สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ ( $\bar{X}=4.22$ ; S.D. = 0.72)

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากมีค่าสูงสุด ได้แก่ สามารถในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่นโดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X}=4.32$ ; S.D. = 0.63)

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากมีค่าสูงสุด ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X}=4.24$ ; S.D. = 0.73)

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากมีค่าสูงสุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ( $\bar{X}=4.34$ ; S.D. = 0.73)

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาไทย ด้านทักษะปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  
และชุมชน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และด้านการจัดการเรียนรู้ (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ทักษะทางปัญญา</b>			
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.22	0.72	มาก
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	4.22	0.72	มาก
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครู ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	4.21	0.72	มาก
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงผู้สังคม	4.15	0.75	มาก
<b>2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน</b>			
1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว	4.32	0.63	มาก
2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	4.30	0.66	มาก
3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ	4.18	0.73	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก	4.21	0.67	มาก
5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในชุมชน	4.30	2.07	มาก
<b>3. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.98	0.74	มาก
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.24	0.73	มาก
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.87	0.87	มาก
4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี	4.03	0.74	มาก
5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	4.22	0.73	มาก
<b>4. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b>			
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์	4.23	0.76	มาก
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย	4.19	0.77	มาก
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ	4.27	0.74	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความ เป็นไทย	4.34	0.73	มาก
5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการ ดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง	4.31	0.72	มาก

**1.3.3 ด้านคุณลักษณะ** คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาไทยด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัตินี้ที่มีความสำคัญในการ  
ประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้  
(รายละเอียดในตารางที่ 4.9)

**ด้านคุณธรรมจริยธรรม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดมี  
ค่าสูงสุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.63$ ; S.D. = 0.58)

**ด้านความเป็นผู้นำ** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดมีค่าสูงสุด  
ได้แก่ ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง ( $\bar{X} = 4.52$ ; S.D. =  
2.63)

**ด้านการทำงานเป็นทีม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดมี  
ค่าสูงสุด ได้แก่ การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่  
เพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.51$ ; S.D. = 0.62)

**ด้านพัฒนาตนเอง** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดมีค่าสูงสุด ได้แก่  
ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง  
( $\bar{X} = 4.45$ ; S.D. = 2.63)

**ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดมี  
ค่าสูงสุด ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน  
( $\bar{X} = 4.50$ ; S.D. = 0.65)

**ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน** พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยการ  
มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ;  
S.D. = 0.59)

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาไทย ด้านคุณลักษณะ (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b>			
1) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักศาสนา	4.61	0.58	มากที่สุด
2) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.63	0.58	มากที่สุด
<b>2. ความเป็นผู้นำ</b>			
1) ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.28	0.71	มาก
2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ สนใจสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต ริเริ่มการปฏิบัติ แสวงหาทางเลือกใหม่ที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา	4.24	0.72	มาก
3) ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.48	0.66	มาก
4) ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง	4.52	2.63	มากที่สุด
<b>3. การทำงานเป็นทีม</b>			
1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.43	0.64	มาก



ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	4.51	0.62	มากที่สุด
<b>4. การพัฒนาตนเอง</b>			
1) ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.45	2.63	มาก
2) วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง	4.33	0.70	มาก
<b>5. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>			
1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน	4.50	0.65	มากที่สุด
2) มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	4.49	0.62	มาก
<b>6. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b>			
1) มีความสามารถในการวางแผน กำหนด เป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน	4.32	0.68	มาก
2) มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.59	มาก



## 2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

2.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครู

ภาษาอังกฤษ

2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบ

วิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาอังกฤษ

### 2.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

จากการส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 389 ฉบับ (ร้อยละ 97.25) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู ภาษาอังกฤษ(รายละเอียดในตารางที่ 4.10) มีดังนี้

ครูภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.61 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 23.39 ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี (ร้อยละ 32.13) รองลงมา มีอายุระหว่าง 21 – 30 ปี (ร้อยละ 23.65) และ อายุระหว่าง 41 – 50 ปี (ร้อยละ 21.59) ตามลำดับ

ด้านตำแหน่งในการทำงาน ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ (ร้อยละ 78.92) รองลงมาเป็นครูอัตราจ้าง (ร้อยละ 14.14) ด้านการศึกษา ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 79.18) รองลงมาจบปริญญาโท (ร้อยละ 20.57) ครูส่วนใหญ่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 67.79) รองลงมาเป็นวิชาเอกอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา (ร้อยละ 17.40) และจบวิชาเอกวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 5.45) ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การสอน ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 26.48) รองลงมา มีประสบการณ์สอนระหว่าง 6-10 ปี (ร้อยละ 19.28) ครู ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 23.71) รองลงมา มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 22.42) ตามลำดับ

ด้านระดับชั้นที่สอนและชั่วโมงการสอน ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 34.46) รองลงมาสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 27.98) ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สอนวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 53.13) รองลงมา สอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 26.82) สำหรับชั่วโมง

สอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนรวมทุกวิชามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 66.58) รองลงมามีชั่วโมงสอนรวมระหว่าง 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 26.17) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ข้อมูลทั่วไปของครูภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน 389 คน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- 21-30 ปี	92	23.65
- 31-40 ปี	125	32.13
- 41-50 ปี	84	21.59
- 50 ปี ขึ้นไป	88	22.62
2. เพศ		
- ชาย	91	23.39
- หญิง	298	76.61
3. ตำแหน่งในการทำงาน		
- ข้าราชการ	307	78.92
- อัตรากำลัง	55	14.14
- พนักงาน	20	5.14
- อื่น ๆ	7	1.80
4. ระดับการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	308	79.18
- ปริญญาโท	80	20.57
- อื่น ๆ	1	0.26
5. วิชาเอกที่จบการศึกษา		
- ภาษาไทย	16	4.16
- ภาษาอังกฤษ	261	67.79
- คณิตศาสตร์	7	1.82
- วิทยาศาสตร์	21	5.45
- สังคมศึกษา	13	3.38
- อื่น ๆ	67	17.40

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์การสอน		
6.1 ประสบการณ์การสอนทั้งหมด		
- น้อยกว่า 1 ปี	20	5.14
- 1-5 ปี	83	21.34
- 6-10 ปี	75	19.28
- 11-15 ปี	50	12.85
- 16-20 ปี	58	14.91
- 20 ปี ขึ้นไป	103	26.48
6.2 ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
- น้อยกว่า 1 ปี	24	6.19
- 1-5 ปี	92	23.71
- 6-10 ปี	73	18.81
- 11-15 ปี	51	13.14
- 16-20 ปี	61	15.72
- 20 ปี ขึ้นไป	87	22.42
7. ระดับชั้นที่สอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ประถมศึกษาตอนต้น	69	17.88
- ประถมศึกษาตอนปลาย	76	19.69
- มัธยมศึกษาตอนต้น	133	34.46
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	108	27.98
8. ชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์		
8.1 ชั่วโมงการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์		
- 1-5 ชั่วโมง	26	6.77
- 6-10 ชั่วโมง	51	13.28
- 11-15 ชั่วโมง	103	26.82
- มากกว่า 15 ชั่วโมง โปรครระบุ	204	53.13

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
8.2 ชั่วโมงสอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์		
- 1-5 ชั่วโมง	8	2.07
- 6-10 ชั่วโมง	20	5.18
- 11-15 ชั่วโมง	101	26.17
- มากกว่า 15 ชั่วโมง	257	66.58

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครู ภาษาอังกฤษ

จากการตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู  
ภาษาอังกฤษ มีดังนี้

2.2.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ พบว่า  
ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2  
รายการแรก ได้แก่ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.98$ , S.D.=  
1.89) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ( $\bar{X} = 2.90$ , S.D.= 1.14) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มี  
ปัญหาค่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.77$ , S.D.= 1.15) และการจัดการ  
เรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 2.81$ , S.D.= 1.18) ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู  
ภาษาอังกฤษ (จำนวน 389 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	2.84	1.12	ปานกลาง
2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	2.83	1.14	ปานกลาง
3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2.89	1.54	ปานกลาง
4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.86	1.16	ปานกลาง
5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม	2.90	1.14	ปานกลาง
6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้	2.84	1.14	ปานกลาง
7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้	2.98	1.89	ปานกลาง
8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.81	1.18	ปานกลาง
9) การประเมินผลการเรียนรู้	2.77	1.15	ปานกลาง

2.2.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา พบว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ภาษาอังกฤษด้าน การวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุดเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ หลักการและเทคนิคการวัด และประเมินผลทางการศึกษา ( $\bar{X} = 2.84$ , S.D.= 1.10) และ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา ( $\bar{X} = 2.84$ , S.D.= 1.12) ส่วนรายการที่มีปัญหาค่ำที่สุดเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน และการประเมินภาคปฏิบัติ ( $\bar{X} = 2.73$ , S.D.= 1.15) รายละเอียดในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา  
สำหรับครูภาษาอังกฤษ (จำนวน 389 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2.84	1.10	ปานกลาง
2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา	2.84	1.12	ปานกลาง
3) การประเมินตามสภาพจริง	2.78	1.19	ปานกลาง
4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	2.73	1.15	ปานกลาง
5) การประเมินภาคปฏิบัติ	2.73	1.15	ปานกลาง
6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	2.75	1.07	ปานกลาง

2.2.3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.91$ ; S.D. = 1.05) ส่วนรายการที่มีปัญหาค่ำที่สุด ได้แก่ ด้านแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.79$ ; S.D. = 1.10) รายละเอียดในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ (จำนวน 389 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	2.90	1.01	ปานกลาง
2) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	2.91	1.05	ปานกลาง
3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ	2.90	1.07	ปานกลาง
4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2.79	1.10	ปานกลาง
5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	2.93	1.08	ปานกลาง

2.2.4 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีระดับปัญหาสูงสุด ( $\bar{X}=3.04$ ; S.D. = 1.10) รองลงมา คือ การวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}=2.98$ ; S.D. = 1.14) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยสำหรับครูภาษาอังกฤษ (จำนวน 389 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การวิจัยในชั้นเรียน	2.98	1.14	ปานกลาง
2) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา	3.04	1.10	ปานกลาง

2.2.5 สภาพปัญหาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.09$ ; S.D. = 1.23) และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=2.77$ ; S.D. = 1.25) ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาลำดับ 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=2.55$ ; S.D. = 1.37) และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=2.57$ ; S.D. = 1.35) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 สภาพปัญหาด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ (จำนวน 389 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน	2.67	1.16	ปานกลาง
2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้	2.65	2.35	ปานกลาง
3) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	3.09	1.23	ปานกลาง
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	2.60	1.26	ปานกลาง
5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	2.66	1.30	ปานกลาง



ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	2.75	1.25	ปานกลาง
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	2.72	1.23	ปานกลาง
8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	2.77	1.25	ปานกลาง
9) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	2.74	1.23	ปานกลาง
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	2.55	1.37	ปานกลาง
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	2.57	1.35	ปานกลาง
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2.60	1.25	ปานกลาง
13) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	2.67	1.27	ปานกลาง

### 2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบ

#### วิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.1 ด้านความรู้วิชาชีพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า รายการที่มีความคิดเห็นในระดับมากสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D.= 0.73) การ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.= 0.76) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นใน ระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การศึกษาพิเศษ ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D.= 0.91) และการบริหาร การศึกษา ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D.= 0.87) ตามลำดับ (รายละเอียดในตารางที่ 4.16)

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความรู้วิชาชีพครู (จำนวน 389 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และ ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ	4.41	0.73	มาก
2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	4.28	0.73	มาก
3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	4.23	0.76	มาก
4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	4.34	0.76	มาก
5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้	4.23	0.73	มาก
6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู	4.18	0.77	มาก
7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.10	0.81	มาก
8) การวัดและประเมินผลการศึกษา	4.24	0.75	มาก
9) การศึกษาพิเศษ	3.66	0.91	มาก
10) การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.07	0.88	มาก
11) การบริหารการศึกษา	3.95	0.87	มาก
12) การประกันคุณภาพการศึกษา	4.03	0.84	มาก
13) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	4.05	0.82	มาก
14) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ	4.08	0.80	มาก

2.3.2 ด้านทักษะ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะ พบว่า เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบ  
วิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะ ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้  
(รายละเอียดในตารางที่ 4.17)

ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด  
ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และ  
การพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม ( $\bar{X}$  =  
4.17, S.D. = 0.79) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญ

ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิกภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.74)

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.76)

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และด้านการจัดการเรียนรู้ (จำนวน 389 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ทักษะทางปัญญา</b>			
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.15	0.76	มาก
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	4.14	0.77	มาก
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	4.17	0.79	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงผู้สังคม	4.09	0.83	มาก
<b>2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน</b>			
1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว	4.18	0.74	มาก
2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	4.10	0.73	มาก
3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ	4.09	0.83	มาก
4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก	4.04	0.80	มาก
5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในชุมชน	4.08	0.76	มาก
<b>3. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.97	0.82	มาก
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.10	0.73	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.06	0.79	มาก
4) มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี	4.05	0.73	มาก
5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	4.16	0.76	มาก
<b>4. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b>			
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์	4.18	0.77	มาก
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย	4.14	0.77	มาก
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ	4.14	0.79	มาก
4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย	4.18	0.78	มาก
5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.21	0.76	มาก

**2.3.3 ด้านคุณลักษณะ** คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ (รายละเอียดในตารางที่ 4.18)

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า รายการที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.74$ )

ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า รายการที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.75$ )

ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า รายการที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุดทั้ง 2 รายการ ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.70$ ) และการเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.75$ )

ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า รายการที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.75$ )

ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.72$ )

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า รายการที่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.79$ )



ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านคุณลักษณะ (จำนวน 389 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b>			
1) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักศาสนา	4.43	0.73	มาก
2) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.45	0.74	มาก
<b>2. ความเป็นผู้นำ</b>			
1) ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.21	0.78	มาก
2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ สนใจสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต ริเริ่มการปฏิบัติ แสวงหาทางเลือกใหม่ที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา	4.14	0.75	มาก
3) ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.35	0.75	มาก
4) ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง	4.29	0.78	มาก
<b>3. การทำงานเป็นทีม</b>			
1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.30	0.70	มาก



ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ขกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	4.30	0.75	มาก
<b>4. การพัฒนาตนเอง</b>			
1) ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.78	มาก
2) วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษา ต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง	4.28	0.75	มาก
<b>5. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>			
1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน	4.37	0.74	มาก
2) มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	4.39	0.72	มาก
<b>6. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b>			
1) มีความสามารถในการวางแผน กำหนด เป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน	4.21	0.75	มาก
2) มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.79	มาก

### 3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

3.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับครูวิทยาศาสตร์

3.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

#### 3.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของครูวิทยาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม (รายละเอียดในตารางที่ 4.19) มีดังนี้

จากการตอบแบบสอบถามของครูวิทยาศาสตร์ โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 328 ฉบับ (ร้อยละ 82.00) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูวิทยาศาสตร์ พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามเป็นหญิง ร้อยละ 65.9 เป็นชาย ร้อยละ 34.1 ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 32.9) รองลงมามีอายุระหว่าง 21-30 ปี (ร้อยละ 28.0) และ อายุมากกว่า 50 ปี (ร้อยละ 20.4) ตามลำดับ ด้านตำแหน่งในการทำงาน ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ (ร้อยละ 72.9) รองลงมาเป็นครูอัตราจ้าง (ร้อยละ 17.1)

ด้านการศึกษา ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 75.6) รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 22.9) ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่จบวิชาเอกวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 79.6) รองลงมาเป็นวิชาเอกอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา (ร้อยละ 11.7) และจบวิชาเอกภาษาไทย (ร้อยละ 3.1) ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การสอน ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนทั้งหมดมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 29.3) รองลงมา มีประสบการณ์สอนระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 24.1) ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 29.3) รองลงมา คือ มีประสบการณ์การสอนวิชาวิทยาศาสตร์มากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 23.5) ตามลำดับ

ด้านระดับชั้นที่สอนและชั่วโมงการสอน ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 38.5) รองลงมาสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 33.0) ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 51.7)

รองลงมา คือ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระหว่าง 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 25.1) สำหรับชั่วโมงสอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์ ครูส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนรวมทุกวิชามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 73.7) รองลงมา คือ ระหว่าง 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 19.3) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 ข้อมูลทั่วไปของครูวิทยาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน 328 คน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- 21-30 ปี	92	28.3
- 31-40 ปี	108	32.9
- 41-50 ปี	61	18.6
- 50 ปี ขึ้นไป	67	20.4
2. เพศ		
- ชาย	112	34.1
- หญิง	214	65.9
3. ตำแหน่งในการทำงาน		
- ข้าราชการ	238	72.9
- อัตรากำลัง	55	17.1
- พนักงาน	16	4.9
- อื่น ๆ	17	5.2
4. ระดับการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	247	75.6
- ปริญญาโท	74	22.9
- ปริญญาเอก	2	0.6
- อื่น ๆ	3	0.9
5. วิชาเอกที่จบการศึกษา		
- ภาษาไทย	10	3.1
- ภาษาอังกฤษ	4	1.2
- คณิตศาสตร์	9	2.8
- วิทยาศาสตร์	258	79.6
- สังคมศึกษา	5	1.5
- อื่น ๆ	38	11.7

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์การสอน		
6.1 ประสบการณ์การสอนทั้งหมด		
- น้อยกว่า 1 ปี	18	5.5
- 1-5 ปี	79	24.1
- 6-10 ปี	57	17.4
- 11-15 ปี	44	13.4
- 16-20 ปี	34	10.4
- 20 ปี ขึ้นไป	96	29.3
6.2 ประสบการณ์การสอนวิชาวิทยาศาสตร์		
- น้อยกว่า 1 ปี	21	6.4
- 1-5 ปี	96	29.3
- 6-10 ปี	53	16.2
- 11-15 ปี	44	13.4
- 16-20 ปี	37	11.3
- 20 ปี ขึ้นไป	77	23.5
7. ระดับชั้นที่สอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ประถมศึกษาตอนต้น	56	17.1
- ประถมศึกษาตอนปลาย	37	11.3
- มัธยมศึกษาตอนต้น	126	38.5
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	108	33.0
8. ชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์		
8.1 ชั่วโมงการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ต่อสัปดาห์		
- 1-5 ชั่วโมง	27	8.3
- 6-10 ชั่วโมง	49	15.0
- 11-15 ชั่วโมง	82	25.1
- มากกว่า 15 ชั่วโมง	169	51.7
8.2 ชั่วโมงสอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์		
- 1-5 ชั่วโมง	8	2.4
- 6-10 ชั่วโมง	15	4.6
- 11-15 ชั่วโมง	63	19.3
- มากกว่า 15 ชั่วโมง	241	73.7

### 3.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครู วิทยาศาสตร์

จากการตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู  
วิทยาศาสตร์ มีดังนี้

3.2.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ พบว่า  
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2  
รายการแรก ได้แก่ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ( $\bar{X}=3.20$ , S.D.= 1.11) และ  
รองลงมา มี 2 รายการที่มีปัญหาเท่ากัน คือ รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการ  
สอน ( $\bar{X}=3.17$ , S.D.= 1.15) และการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.17$ ,  
S.D.= 1.16) รายการที่มีความคิดเห็นต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ ด้านการประเมินผลการเรียน ( $\bar{X}=2.99$ ,  
S.D.= 1.21) และการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}= 3.03$ , S.D.= 1.19) ตามลำดับ  
รายละเอียดตามตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู  
วิทยาศาสตร์ (จำนวน 328 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	3.09	1.17	ปานกลาง
2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอน	3.17	1.15	ปานกลาง
3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	3.17	1.16	ปานกลาง
4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.10	1.12	ปานกลาง
5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม	3.20	1.11	ปานกลาง
6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้	3.13	1.15	ปานกลาง
7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรม ในการเรียนรู้	3.13	1.14	ปานกลาง
8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.03	1.19	ปานกลาง
9) การประเมินผลการเรียนรู้	2.99	1.21	ปานกลาง

3.2.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มี ปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอยู่ใน ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.15$ , S.D.= 1.13) และการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การศึกษา ( $\bar{X}=3.14$ , S.D.= 1.10) ตามลำดับ และรายการที่มีปัญหาลำดับ 2 อันดับ ได้แก่ การ ประเมินภาคปฏิบัติ ( $\bar{X}=2.97$ , S.D.= 1.15) และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ( $\bar{X}=3.00$ , S.D.= 1.13) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สำหรับครูวิทยาศาสตร์ (จำนวน 328 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	3.15	1.13	ปานกลาง
2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา	3.14	1.10	ปานกลาง
3) การประเมินตามสภาพจริง	3.07	1.19	ปานกลาง
4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	3.00	1.13	ปานกลาง
5) การประเมินภาคปฏิบัติ	2.97	1.15	ปานกลาง
6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	3.05	1.11	ปานกลาง

3.2.3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและ การปรับปรุงนวัตกรรม ( $\bar{X}=3.19$ , S.D.= 1.03) และแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.18$ , S.D.= 1.03) ตามลำดับ รายการที่มีความ คิดเห็นต่ำสุด 2 ด้านเท่ากัน ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.05$ , S.D.= 1.14) และ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.08$ , S.D.= 1.07) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.22



ตารางที่ 4.22 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
 สารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครุวิทยาศาสตร์ (จำนวน 328 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้	3.18	1.08	ปานกลาง
2) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.05	1.14	ปานกลาง
3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.16	1.08	ปานกลาง
4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	3.08	1.07	ปานกลาง
5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การ ประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	3.19	1.03	ปานกลาง

3.2.4 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีระดับปัญหาสูงสุด ( $\bar{X}=3.26$ ; S.D. = 1.18) รองลงมา คือ การวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}=3.26$ ; S.D. = 1.18) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยสำหรับครุวิทยาศาสตร์  
 (จำนวน 328 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การวิจัยในชั้นเรียน	3.20	1.18	ปานกลาง
2) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา	3.26	1.18	ปานกลาง

3.2.5 สภาพปัญหาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.53$ ; S.D. = 1.14) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่



ผู้เรียน ( $\bar{X}=3.03$ ; S.D. = 1.27) ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=2.69$ ; S.D. = 1.44) และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=2.74$ ; S.D. = 1.39) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 สภาพปัญหาด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาศาสตร์  
(จำนวน 328 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน	2.86	1.24	ปานกลาง
2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้	2.81	1.29	ปานกลาง
3) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	3.53	1.14	มาก
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	2.85	1.36	ปานกลาง
5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	2.89	1.37	ปานกลาง
6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.02	1.26	ปานกลาง
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	2.98	1.26	ปานกลาง
8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.03	1.27	ปานกลาง
9) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	2.99	1.25	ปานกลาง
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	2.69	1.44	ปานกลาง
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	2.74	1.39	ปานกลาง
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2.79	1.32	ปานกลาง
13) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	2.87	1.32	ปานกลาง

### 3.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.3.1 ด้านความรู้วิชาชีพครู โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายการที่มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 2 รายการแรก ได้แก่ ด้านหลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความ เป็นครูที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.= 0.70) และด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.= 0.73) ตามลำดับ รายการที่มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 2 รายการแรก ได้แก่ ด้าน การศึกษาพิเศษ ( $\bar{X}=3.73$ , S.D.= 0.92) และด้านการบริหารการศึกษา ( $\bar{X}=3.88$ , S.D.= 0.86) ตามลำดับ (รายละเอียดในตารางที่ 4.25)

ตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านความรู้วิชาชีพครู (จำนวน 328 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ	4.42	0.70	มาก
2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	4.35	0.70	มาก
3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	4.26	0.73	มาก
4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	4.41	0.73	มาก
5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.40	0.69	มาก
6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู	4.27	0.73	มาก
7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.22	0.76	มาก
8) การวัดและประเมินผลการศึกษา	4.34	0.70	มาก
9) การศึกษาพิเศษ	3.73	0.92	มาก
10) การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.18	0.76	มาก
11) การบริหารการศึกษา	3.88	0.86	มาก
12) การประกันคุณภาพการศึกษา	4.04	0.80	มาก
13) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	4.05	0.81	มาก
14) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ	4.14	0.75	มาก

3.3.2 ด้านทักษะ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ด้านทักษะ พบว่า เป็นคุณสมบัตินี้ที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะ ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ (รายละเอียดในตารางที่ 4.26)

ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.71)

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.70)

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.76)

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด เท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.73) และ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง  
 บุคคลและชุมชน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และด้านการจัดการเรียนรู้ (จำนวน 328 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ทักษะทางปัญญา</b>			
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.20	0.70	มาก
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	4.21	0.67	มาก
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	4.23	0.71	มาก
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม	4.14	0.73	มาก
<b>2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน</b>			
1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกรักของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว	4.25	0.70	มาก
2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	4.22	0.70	มาก
3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ	4.17	0.75	มาก

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก	4.11	0.74	มาก
5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิปัญญา และเทคโนโลยีในชุมชน	4.16	0.72	มาก
<b>3. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.07	0.78	มาก
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.14	0.71	มาก
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.97	0.86	มาก
4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี	4.07	0.72	มาก
5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	4.18	0.76	มาก
<b>4. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b>			
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ได้อย่างสร้างสรรค์	4.23	0.73	มาก
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย	4.14	0.77	มาก
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้ อย่างบูรณาการ	4.17	0.80	มาก

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความ ภูมิใจในความเป็นไทย	4.25	0.73	มาก
5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.74	มาก

**3.3.3 ด้านคุณลักษณะ** คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการ  
ประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้  
(รายละเอียดในตารางที่ 4.27)

**ด้านคุณธรรมจริยธรรม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด  
ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.49$ ; S.D. = 0.73)

**ด้านความเป็นผู้นำ** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่  
ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษย  
สัมพันธ์ที่ดี ( $\bar{X} = 4.31$ ; S.D. = 0.74)

**ด้านการทำงานเป็นทีม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด  
ได้แก่ การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อน  
ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.34$ ; S.D. = 0.73)

**ด้านพัฒนาตนเอง** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่  
วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม  
การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.31$ ; S.D. =  
0.75)

**ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้** พบว่า ทั้งสองรายการมีความสำคัญระดับ  
มากเท่ากัน ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน ( $\bar{X} =$   
4.47; S.D. = 0.73) และ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้  
ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.47$ ; S.D. = 0.69)



ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับ  
 มากสูงสุด ได้แก่ โดยการมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง  
 ( $\bar{X} = 4.40$ ; S.D. = 0.70)

ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ (จำนวน 328 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b>			
1) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักศาสนา	4.43	0.77	มาก
2) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.49	0.73	มาก
<b>2. ความเป็นผู้นำ</b>			
1) ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา การศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำ ความรู้ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.25	0.73	มาก
2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ สนใจ สถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน มองการณ์ไกล มุ่ง อนาคต ริเริ่มการปฏิบัติ แสวงหาทางเลือกใหม่ที่ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา	4.23	0.73	มาก
3) ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตาม กาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	4.31	0.74	มาก
4) ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพ ตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง	4.30	0.75	มาก

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>3. การทำงานเป็นทีม</b>			
1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้น ในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้าง สัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือ และสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จร่วมกัน	4.28	0.70	มาก
2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้ เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	4.34	0.73	มาก
<b>4. การพัฒนาตนเอง</b>			
1) ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนใน ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.27	0.76	มาก
2) วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัย และการค้นคว้าด้วยตนเอง	4.31	0.75	มาก
<b>5. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>			
1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพ ครูและวิชาที่ตนเองสอน	4.47	0.73	มาก
2) มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และ สามารถนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม	4.47	0.69	มาก

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>6. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b>			
1) มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน	4.32	0.72	มาก
2) มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.70	มาก



#### 4. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูคณิตศาสตร์

4.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาคณิตศาสตร์

##### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูคณิตศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 237 ฉบับ (ร้อยละ 59.25) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูคณิตศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม (รายละเอียดในตารางที่ 4.28) มีดังนี้

ครูคณิตศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 77.2 เป็นชายร้อยละ 22.8 ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 41.4) รองลงมามีอายุระหว่าง 21-30 ปี (ร้อยละ 21.1) และ อายุระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 19.4) ตามลำดับ

ด้านตำแหน่งในการทำงาน ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ (ร้อยละ 97.9) ด้านการศึกษา ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 77.6) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท (ร้อยละ 22.4) ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่จบวิชาเอกคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 87.34) รองลงมาเป็นวิชาเอกอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา (ร้อยละ 11.8) และจบวิชาเอกวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 11.81) ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การสอน ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 30.4) รองลงมามีประสบการณ์สอนระหว่าง 6-10 ปี (ร้อยละ 23.6) ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชาคณิตศาสตร์มากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 27.4) รองลงมา คือ มีประสบการณ์การสอนวิชาคณิตศาสตร์ระหว่าง 6-10 ปี (ร้อยละ 24.1)

ด้านระดับชั้นที่สอนและชั่วโมงการสอน ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 80.6) รองลงมาคือระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 9.3) ครูคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่สอนวิชาคณิตศาสตร์ มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 70.9) รองลงมา คือ สอนวิชาคณิตศาสตร์ระหว่าง 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 23.6) สำหรับชั่วโมงสอนรวม

ทุกวิชาต่อสัปดาห์ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนรวมทุกวิชามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 86.5) รองลงมา คือ ระหว่าง 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 11.81)

ตารางที่ 4.28 ข้อมูลทั่วไปของครุคณิตศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับครุการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน 237 คน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- 21-30 ปี	50	21.1
- 31-40 ปี	98	41.4
- 41-50 ปี	46	19.4
- 50 ปี ขึ้นไป	43	18.1
2. เพศ		
- ชาย	54	22.8
- หญิง	183	77.2
3. ตำแหน่งในการทำงาน		
- ข้าราชการ	232	97.9
- อัตรารับจ้าง	3	1.3
- อื่น ๆ	2	.8
4. ระดับการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	184	77.6
- ปริญญาโท	53	22.4
5. วิชาเอกที่จบการศึกษา		
- คณิตศาสตร์	207	87.34
- วิทยาศาสตร์	2	0.84
- อื่น ๆ	28	11.81

## ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

รายการ	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์การสอน		
6.1 ประสบการณ์การสอนทั้งหมด		
- น้อยกว่า 1 ปี	4	1.7
- 1-5 ปี	41	17.3
- 6-10 ปี	56	23.6
- 11-15 ปี	33	13.9
- 16-20 ปี	31	13.1
- 20 ปี ขึ้นไป	72	30.4
6.2 ประสบการณ์การสอนวิชาคณิตศาสตร์		
- น้อยกว่า 1 ปี	2	0.8
- 1-5 ปี	44	18.6
- 6-10 ปี	57	24.1
- 11-15 ปี	33	13.9
- 16-20 ปี	36	15.2
- 20 ปี ขึ้นไป	65	27.4
7. ระดับชั้นที่สอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ประถมศึกษาตอนต้น	4	1.7
- ประถมศึกษาตอนปลาย	22	9.3
- มัธยมศึกษาตอนต้น	191	80.6
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	20	8.4
8. ชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์		
8.1 ชั่วโมงการสอนคณิตศาสตร์ต่อสัปดาห์		
- 6-10 ชั่วโมง	13	5.5
- 11-15 ชั่วโมง	56	23.6
- มากกว่า 15 ชั่วโมง	168	70.9
8.2 ชั่วโมงสอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์		
- 1-5 ชั่วโมง	2	0.84
- 6-10 ชั่วโมง	2	0.84
- 11-15 ชั่วโมง	28	11.81
- มากกว่า 15 ชั่วโมง โปรระบุ	205	86.50



## 4.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครู คณิตศาสตร์

จากการตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู  
คณิตศาสตร์ มีดังนี้

4.2.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ พบว่า  
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ารายการที่มีปัญหาสูงสุด 2  
รายการแรก ได้แก่ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ( $\bar{X}=2.95$ , S.D. =  
1.01) และการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ( $\bar{X}=2.91$ , S.D. = 0.91) ตามลำดับ ส่วนรายการ  
ที่มีปัญหาต่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X}=2.67$ , S.D. = 0.96) และ ทฤษฎี  
การเรียนรู้และการสอน ( $\bar{X}=2.68$ , S.D. = 0.91) ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู  
คณิตศาสตร์ (จำนวน 237 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	2.68	0.91	ปานกลาง
2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอน	2.79	0.89	ปานกลาง
3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	2.86	1.02	ปานกลาง
4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.71	0.95	ปานกลาง
5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม	2.91	0.91	ปานกลาง
6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้	2.82	0.99	ปานกลาง
7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรม ในการเรียนรู้	2.95	1.01	ปานกลาง
8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.77	1.02	ปานกลาง
9) การประเมินผลการเรียนรู้	2.67	0.96	ปานกลาง

4.2.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ารายการที่มีปัญหา สูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ( $\bar{X}=2.70$ , S.D. =0.99) และการสร้าง และการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ( $\bar{X}=2.66$ , S.D. = 0.99) ตามลำดับ ส่วน รายการที่มีปัญหาคำที่ต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ ( $\bar{X}=2.51$ , S.D. = 0.95) และ การ ประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ( $\bar{X}=2.59$ , S.D. = 0.97) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา สำหรับครุคณิตศาสตร์ (จำนวน 237 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2.62	0.98	ปานกลาง
2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา	2.69	0.99	ปานกลาง
3) การประเมินตามสภาพจริง	2.57	1.00	ปานกลาง
4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	2.70	0.99	ปานกลาง
5) การประเมินภาคปฏิบัติ	2.51	0.95	ปานกลาง
6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	2.59	0.97	ปานกลาง

4.2.3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ารายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การออกแบบการสร้างการนำไปใช้การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรม ( $\bar{X}=3.05$ , S.D. = 0.94) และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.02$ , S.D. = 0.94) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีปัญหาคำที่ต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ( $\bar{X}=2.81$ , S.D. = 1.02) และ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{X}=2.88$ , S.D. = 0.88) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
 สารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครุคณิตศาสตร์ (จำนวน 237 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้	2.93	0.91	ปานกลาง
2) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	2.81	1.02	ปานกลาง
3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.02	0.94	ปานกลาง
4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2.88	0.88	ปานกลาง
5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การ ประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	3.05	0.94	ปานกลาง

4.2.4 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีระดับปัญหาสูงสุด ( $\bar{X} = 3.07$ ; S.D. = 0.94) รองลงมา คือ การวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 2.92$ ; S.D. = 0.98) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยสำหรับครุคณิตศาสตร์  
 (จำนวน 237 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การวิจัยในชั้นเรียน	2.92	0.98	ปานกลาง
2) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา	3.07	0.94	ปานกลาง

4.2.5 สภาพปัญหาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.60$ ; S.D. = 1.13) ในระดับมาก และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=2.67$ ; S.D. = 1.19) ในระดับปานกลาง ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาลำดับ 2 รายการในระดับน้อย ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=1.76$ ; S.D. = 0.94) และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=1.90$ ; S.D. = 0.97) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 สภาพปัญหาด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับครุคณิตศาสตร์ (จำนวน 237 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน	2.25	0.97	น้อย
2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้	2.19	1.14	ปานกลาง
3) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	3.60	1.13	มาก
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	2.11	1.00	น้อย
5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	2.09	0.99	น้อย
6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	2.49	1.09	น้อย
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	2.64	1.03	ปานกลาง
8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	2.67	1.19	ปานกลาง
9) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	2.46	1.09	น้อย
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	1.76	0.94	น้อย
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	1.90	0.97	น้อย
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2.15	0.97	น้อย
13) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	2.26	1.04	น้อย

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบ วิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.1 ด้านความรู้วิชาชีพครู โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดสูงสุด 2 รายการ ได้แก่ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.67$ , S.D.= 0.58) และ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.= 2.47) ตามลำดับ รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ การศึกษาพิเศษ ( $\bar{X}=3.60$ , S.D.= 0.82) และ การบริหารการศึกษา ( $\bar{X}=3.72$ , S.D.= 0.79) ตามลำดับ (รายละเอียดในตารางที่ 4.34)

ตารางที่ 4.34 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ด้านความรู้วิชาชีพครู (จำนวน 237 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และ ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ	4.58	0.57	มากที่สุด
2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	4.65	2.47	มากที่สุด
3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	4.27	0.67	มาก
4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้	4.48	0.64	มาก
6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู	4.36	0.58	มาก
7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.35	0.69	มาก
8) การวัดและประเมินผลการศึกษา	4.62	0.57	มากที่สุด
9) การศึกษาพิเศษ	3.60	0.82	มากที่สุด
10) การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.23	0.69	มาก
11) การบริหารการศึกษา	3.72	0.79	มากที่สุด
12) การประกันคุณภาพการศึกษา	3.98	0.74	มากที่สุด
13) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	3.98	0.66	มาก
14) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ	4.15	0.63	มาก

4.3.2 ด้านทักษะ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ พบว่า เป็นคุณสมบัตินี้ที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะ ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ (รายละเอียดในตารางที่ 4.35)

ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ ( $\bar{X}=4.31$ ; S.D. = 0.68)

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=4.34$ ; S.D. = 0.57)

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X}=4.40$ ; S.D. = 3.16)

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=4.42$ ; S.D. = 0.73)

ตารางที่ 4.35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ด้านทักษะปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และด้านการจัดการเรียนรู้ (จำนวน 237 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ทักษะทางปัญญา</b>			
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.22	0.66	มาก



ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความ สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	4.31	0.68	มาก
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม	4.30	0.68	มาก
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การ แสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและ เชื่อมโยงผู้สังคม	4.19	0.70	มาก
<b>2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน</b>			
1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทาง สังคมได้อย่างรวดเร็ว	4.32	0.58	มาก
2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม อย่างสร้างสรรค์	4.34	0.57	มาก
3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ	4.15	0.62	มาก
4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ใน วิชาเอก	4.17	0.64	มาก
5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิ ปัญญาและเทคโนโลยีในชุมชน	4.09	0.56	มาก

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>3. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.28	0.60	มาก
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.40	3.16	มาก
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.79	0.69	มาก
4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี	4.13	0.61	มาก
5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง การพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม สำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	4.39	0.66	มาก

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>4. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b>			
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์	4.42	0.66	มาก
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย	4.34	0.67	มาก
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ	4.36	0.68	มาก
4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย	4.37	0.66	มาก
5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.39	0.63	มาก

**4.3.3 ด้านคุณลักษณะ** คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ (รายละเอียดในตารางที่ 4.36)

**ด้านคุณธรรมจริยธรรม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดสูงสุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.69$ ; S.D. = 0.49)

**ด้านความเป็นผู้นำ** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดสูงสุด ได้แก่ ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $\bar{X} = 4.46$ ; S.D. = 0.56)

**ด้านการทำงานเป็นทีม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดเท่ากันสองรายการ ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน

เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.39$ ; S.D. = 0.57) และการเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.39$ ; S.D. = 0.56)

**ด้านพัฒนาตนเอง** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.30$ ; S.D. = 0.60)

**ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดสูงสุด ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน ( $\bar{X} = 4.59$ ; S.D. = 0.53)

**ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุดสูงสุด ได้แก่ การมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ; S.D. = 0.60)



ตารางที่ 4.36 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ (จำนวน 237 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b>			
1) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักศาสนา	4.57	0.55	มากที่สุด
2) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.69	0.49	มากที่สุด
<b>2. ความเป็นผู้นำ</b>			
1) ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา การศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำ ความรู้ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.34	0.64	มาก
2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ สนใจ สถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน มองการณ์ไกล มุ่ง อนาคต ริเริ่มการปฏิบัติ แสวงหาทางเลือกใหม่ที่ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา	4.30	0.60	มาก
3) ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตาม กาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	4.46	0.56	มาก
4) ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพ ตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง	4.27	0.63	มาก
<b>3. การทำงานเป็นทีม</b>			
1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้น ในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้าง สัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือ และสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จร่วมกัน	4.39	0.57	มาก
2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้ เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	4.39	0.56	มาก

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>4. การพัฒนาตนเอง</b>			
1) ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.60	มาก
2) วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง	4.27	0.66	มาก
<b>5. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>			
1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และวิชาที่ตนเองสอน	4.59	0.53	มากที่สุด
2) มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.58	มากที่สุด
<b>6. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b>			
1) มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และตั้งเคราะห์ภาระกิจงาน	4.27	0.62	มาก
2) มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.51	0.60	มากที่สุด



## 5. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

5.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูสังคมศึกษา

5.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาสังคมศึกษา

### 5.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของครูสังคมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม (รายละเอียดในตารางที่ 4.37) มีดังนี้

จากการตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูสังคมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสังคมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 400 ฉบับ (ร้อยละ 100.00) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูสังคมศึกษา พบว่า ครูสังคมศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงร้อยละ 68.90 เป็นชาย ร้อยละ 31.10 ครูสังคมศึกษา ด้านอายุ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 33.8) รองลงมาคืออายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 29.3) รองลงมา เป็นเพศชาย (ร้อยละ 31.1)

ด้านตำแหน่งในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ (ร้อยละ 77.0) รองลงมาเป็นพนักงาน (ร้อยละ 12.3)

ด้านการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 90.0) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบวิชาเอกสังคมศึกษา (ร้อยละ 47.09) รองลงมาจบวิชาเอกอื่นๆ ที่ไม่ใช่ วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 29.87) และ วิชาเอกภาษาไทย (ร้อยละ 9.87) ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 35.1) รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 18.7) และระหว่าง 6-10 ปี (ร้อยละ 15.4) ตามลำดับ ด้านประสบการณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชาสังคมศึกษามากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 24.24) รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 21.21) และ ประสบการณ์ ระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 18.18) ตามลำดับ

ด้านระดับชั้นที่สอนและชั่วโมงการสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สอนชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 29.3) รองลงมาเป็นผู้ ที่สอนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 23.4) ตามลำดับ ด้านชั่วโมงการสอนวิชาสังคมศึกษาต่อ สัปดาห์ พบว่า ส่วนใหญ่สอนวิชาสังคมศึกษามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 46.3) รองลงมาสอนระหว่าง 11- 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 25.8) และ ระหว่าง 6-10 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (ร้อยละ 16.1) สำหรับชั่วโมงการสอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์ พบว่า ส่วนใหญ่มีชั่วโมงการ สอนรวมทุกวิชามากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 70.0) รองลงมามีชั่วโมงการสอนระหว่าง 11- 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 17.0) และชั่วโมงการสอนระหว่าง 6-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ร้อย ละ 8.4) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.37 ข้อมูลทั่วไปของครูสังคมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้และ คุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน 400 คน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- 21-30 ปี	73	18.3
- 31-40 ปี	74	18.5
- 41-50 ปี	135	33.8
- 50 ปี ขึ้นไป	117	29.3
2. เพศ		
- ชาย	123	31.1
- หญิง	273	68.9
3. ตำแหน่งในการทำงาน		
- ข้าราชการ	308	77.0
- อัตรากำลัง	34	8.5
- พนักงาน	49	12.3
- อื่น ๆ	9	2.3
4. ระดับการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	359	90.0
- ปริญญาโท	34	8.5
- ปริญญาเอก	1	.3
- อื่น ๆ	5	1.3

## ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. วิชาเอกที่จบการศึกษา		
- ภาษาไทย	39	9.87
- ภาษาอังกฤษ	15	3.80
- คณิตศาสตร์	17	4.30
- วิทยาศาสตร์	20	5.06
- สังคมศึกษา	186	47.09
- อื่น ๆ	118	29.87
6. ประสบการณ์การสอน		
6.1 ประสบการณ์การสอนทั้งหมด		
- น้อยกว่า 1 ปี	10	2.5
- 1-5 ปี	57	14.4
- 6-10 ปี	61	15.4
- 11-15 ปี	55	13.9
- 16-20 ปี	74	18.7
- 20 ปี ขึ้นไป	139	35.1
6.2 ประสบการณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา		
- น้อยกว่า 1 ปี	16	4.04
- 1-5 ปี	84	21.21
- 6-10 ปี	69	17.42
- 11-15 ปี	59	14.90
- 16-20 ปี	72	18.18
- 20 ปี ขึ้นไป	96	24.24
7. ระดับชั้นที่สอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ประถมศึกษาตอนต้น	92	23.4
- ประถมศึกษาตอนปลาย	117	29.7
- มัธยมศึกษาตอนต้น	117	29.7
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	68	17.3

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
8. ชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์		
8.1 ชั่วโมงการสอนวิชาสังคมศึกษาต่อสัปดาห์		
- 1-5 ชั่วโมง	46	11.8
- 6-10 ชั่วโมง	63	16.1
- 11-15 ชั่วโมง	101	25.8
- มากกว่า 15 ชั่วโมง	181	46.3
8.2 ชั่วโมงสอนรวมทุกวิชาต่อสัปดาห์		
- 1-5 ชั่วโมง	18	4.6
- 6-10 ชั่วโมง	33	8.4
- 11-15 ชั่วโมง	67	17.0
- มากกว่า 15 ชั่วโมง	275	70.0

## 5.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูสังคมศึกษา

จากการตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษา มีดังนี้

5.2.1 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ( $\bar{X} = 3.04$ ; S.D. = 1.12) รองลงมา คือ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.03$ ; S.D. = 1.01) และ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.03$ ; S.D. = 1.11) ส่วนรายการที่มีปัญหาค่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 2.93$ ; S.D. = 1.23) และการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.98$ ; S.D. = 1.15) รายละเอียดตามตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.38 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู  
สังคมศึกษา (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	2.99	1.11	ปานกลาง
2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	2.99	1.10	ปานกลาง
3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2.98	1.15	ปานกลาง
4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.03	1.06	ปานกลาง
5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม	3.04	1.12	ปานกลาง
6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้	3.01	1.07	ปานกลาง
7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้	3.03	1.11	ปานกลาง
8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.93	1.23	ปานกลาง
9) การประเมินผลการเรียนรู้	3.02	2.42	ปานกลาง

5.2.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มี ปัญหาสูงสุดเท่ากันสองรายการ ได้แก่ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ( $\bar{X}=3.03$ ; S.D. = 1.09) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ( $\bar{X}=3.03$ ; S.D. = 1.83) ส่วนรายการที่มีปัญหาค่ำที่สุดเท่ากันสองรายการ ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ ( $\bar{X}=2.89$ ; S.D. = 1.20) และ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ( $\bar{X}=2.89$ ; S.D. = 1.11) ตามลำดับ รายละเอียด ในตารางที่ 4.39

ตารางที่ 4.39 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา  
สำหรับครูสังคมศึกษา (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3.03	1.83	ปานกลาง
2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.03	1.09	ปานกลาง
3) การประเมินตามสภาพจริง	2.92	1.22	ปานกลาง
4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	2.89	1.11	ปานกลาง
5) การประเมินภาคปฏิบัติ	2.89	1.20	ปานกลาง
6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	2.91	1.12	ปานกลาง

5.2.3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.21$ ; S.D. = 2.26) เทคโนโลยีและสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.18$ ; S.D. = 1.01) ส่วนรายการที่มีปัญหาค่ำที่สุด 2 รายการ ได้แก่ ด้านแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.00$ ; S.D. = 1.04) และ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.09$ ; S.D. = 0.99) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.40

ตารางที่ 4.40 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.09	0.99	ปานกลาง
2) เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.18	2.27	ปานกลาง
3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.21	2.26	ปานกลาง
4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	3.00	1.04	ปานกลาง
5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	3.13	1.02	ปานกลาง



5.2.4 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการ ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}=3.24$ ; S.D. = 1.82) และ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา ( $\bar{X}=3.20$ ; S.D. = 1.00) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.41

ตารางที่ 4.41 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยสำหรับครูสังคมศึกษา (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การวิจัยในชั้นเรียน	3.24	1.82	ปานกลาง
2) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา	3.20	1.00	ปานกลาง

5.2.5 สภาพปัญหาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.19$ ; S.D. = 1.07) และ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X}=2.92$ ; S.D. = 1.26) ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาลำดับที่ 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=2.73$ ; S.D. = 1.40) และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=2.74$ ; S.D. = 1.36) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 สภาพปัญหาด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน	2.83	1.19	ปานกลาง
2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้	2.87	1.33	ปานกลาง
3) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	3.19	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	2.79	1.29	ปานกลาง
5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	2.80	1.32	ปานกลาง
6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	2.90	1.24	ปานกลาง
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	2.92	1.26	ปานกลาง
8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	2.87	1.26	ปานกลาง
9) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	2.86	1.24	ปานกลาง
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	2.73	1.40	ปานกลาง
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	2.74	1.36	ปานกลาง
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2.78	1.30	ปานกลาง
13) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	2.79	1.32	ปานกลาง

### 5.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบ

#### วิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาสังคมศึกษา

ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.3.1 ด้านความรู้วิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด 2 รายการแรก ได้แก่ หลักการศึกษา ปรัชญา การศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.37$ ; S.D. = 0.68) รองลงมา ได้แก่ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.31$ ; S.D. = 0.72) ส่วนรายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การศึกษาพิเศษ ( $\bar{X}=3.61$ ; S.D. = 0.92) และการบริหาร การศึกษา ( $\bar{X}=3.89$ ; S.D. = 0.85) ตามลำดับ (รายละเอียดในตารางที่ 4.43)

ตารางที่ 4.43 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาสังคมศึกษา ด้านความรู้วิชาชีพครู (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และ ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ	4.37	0.68	มาก
2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	4.28	0.73	มาก
3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	4.18	0.76	มาก
4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	4.31	0.72	มาก
5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้	4.25	0.72	มาก
6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู	4.15	0.76	มาก
7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.07	0.76	มาก
8) การวัดและประเมินผลการศึกษา	4.27	0.71	มาก
9) การศึกษาพิเศษ	3.61	0.92	มาก
10) การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.02	0.80	มาก
11) การบริหารการศึกษา	3.89	0.85	มาก
12) การประกันคุณภาพการศึกษา	4.06	0.77	มาก
13) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	4.03	0.76	มาก
14) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ	4.04	0.74	มาก

5.3.2 ด้านทักษะ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาวิชาสังคมศึกษาด้านทักษะ พบว่า เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบ  
วิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะ ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้  
(รายละเอียดในตารางที่ 4.44)

ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่  
มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการ  
พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม  
( $\bar{X}=4.07$ ; S.D. = 0.74)

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่นโดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X}=4.14$ ; S.D. = 0.72)

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X}=4.05$ ; S.D. = 0.74)

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ( $\bar{X}=4.21$ ; S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.44 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาสังคมศึกษา ด้านทักษะปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และด้านการจัดการเรียนรู้ (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ทักษะทางปัญญา</b>			
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.02	0.71	มาก
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	4.04	0.73	มาก
3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	4.07	0.74	มาก

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม	3.98	0.75	มาก
<b>2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน</b>			
1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว	4.14	0.72	มาก
2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	4.11	0.72	มาก
3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ	4.09	0.75	มาก
4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก	4.09	0.76	มาก
5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในชุมชน	4.08	0.73	มาก
<b>3. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.91	0.75	มาก
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.05	0.74	มาก

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.75	0.85	มาก
4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี	3.93	0.73	มาก
5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	4.00	0.74	มาก
<b>4. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b>			
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์	4.08	0.75	มาก
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย	4.13	2.16	มาก
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ	4.10	0.75	มาก
4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย	4.21	0.74	มาก
5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้าน การดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.11	0.74	มาก

**5.3.3 ด้านคุณลักษณะ** คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาสังคมศึกษาด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัตินี้ที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ (รายละเอียดในตารางที่ 4.45)



**ด้านคุณธรรมจริยธรรม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.42$ ; S.D. = 0.73)

**ด้านความเป็นผู้นำ** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $\bar{X} = 4.27$ ; S.D. = 0.75)

**ด้านการทำงานเป็นทีม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.31$ ; S.D. = 0.71)

**ด้านพัฒนาตนเอง** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.18$ ; S.D. = 0.71)

**ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้** พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสองรายการ ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน ( $\bar{X} = 4.26$ ; S.D. = 0.73) และมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.26$ ; S.D. = 0.74)

**ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ การมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.26$ ; S.D. = 0.73)

ตารางที่ 4.45 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสาขาวิชาสังคมศึกษา ด้านคุณลักษณะ (จำนวน 400 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b>			
1) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักศาสนา	4.39	0.72	มาก
2) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.42	0.73	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>2. ความเป็นผู้นำ</b>			
1) ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.12	0.73	มาก
2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ สนใจสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต ริเริ่มการปฏิบัติ แสวงหาทางเลือกใหม่ ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา	4.15	0.71	มาก
3) ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้อง ตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.27	0.75	มาก
4) ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง	4.24	0.75	มาก
<b>3. การทำงานเป็นทีม</b>			
1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.22	0.72	มาก
2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	4.31	0.71	มาก
<b>4. การพัฒนาตนเอง</b>			
1) ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.71	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2) วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัย และการค้นคว้าด้วยตนเอง	4.12	0.73	มาก
<b>5. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>			
1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน	4.26	0.73	มาก
2) มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	4.26	0.74	มาก
<b>6. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b>			
1) มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน	4.17	0.72	มาก
2) มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.73	มาก

## 6. สาขาวิชาปฐมวัย

คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

6.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

6.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบ

วิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูปฐมวัย

### 6.1 ข้อมูลทั่วไปของครูที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัยที่ตอบแบบสอบถาม (รายละเอียดในตารางที่ 4.46)

มีดังนี้

จากการตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 300 ฉบับ (ร้อยละ 75.00) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัย พบว่า ครูปฐมวัย ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงร้อยละ 97.3 เป็นชาย ร้อยละ 2.7 ด้านอายุ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี ( ร้อยละ 34.0) รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 28.3) ด้านตำแหน่งในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ (ร้อยละ 68.7) รองลงมา เป็นครู โรงเรียน (ร้อยละ 20.0)

ด้านการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ( ร้อยละ 89.0) รองลงมา คือ ระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 7.7)

ด้านประสบการณ์การสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัยศึกษา มากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 33.0) รองลงมาเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 20.3) และระหว่าง 6-10 ปี (ร้อยละ 17.0) ตามลำดับ

ด้านระดับชั้นที่สอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สอนชั้นอนุบาล 2 (4 ขวบ) (ร้อยละ 39.0) รองลงมา สอนชั้นอนุบาล 3 (5 ขวบ) (ร้อยละ 34.0) และ สอนชั้นอนุบาล 1 (3 ขวบ) (ร้อยละ 21.3) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.46 ข้อมูลทั่วไปของครูปฐมวัยที่ตอบแบบสอบถามระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวน 300 คน)

รายการ	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- 21-30 ปี	45	15.0
- 31-40 ปี	85	28.3
- 41-50 ปี	68	22.7
- 50 ปี ขึ้นไป	102	34.0
2. เพศ		
- ชาย	123	2.7
- หญิง	273	97.3
3. ตำแหน่งในการทำงาน		
- ข้าราชการ	206	68.7
- อัตราจ้าง	6	2.0
- พนักงาน	23	7.7
- ครูโรงเรียน	60	20.0
- อื่น ๆ	5	1.7
4. ระดับการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	267	89.0
- ปริญญาโท	3	1.0
- ปริญญาเอก	23	7.7
- อื่น ๆ	7	2.3

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

รายการ	ครู	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การสอนปฐมวัย		
- น้อยกว่า 1 ปี	10	3.3
- 1-5 ปี	61	20.3
- 6-10 ปี	51	17.0
- 11-15 ปี	39	13.0
- 16-20 ปี	40	13.3
- 20 ปี ขึ้นไป	99	33.0
6. ระดับชั้นที่สอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- เตรียมอนุบาล (2 ขวบ)	17	5.7
- อนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ)	64	21.3
- อนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)	117	39.0
- อนุบาลปีที่ 3 (5 ขวบ)	102	34.0

## 6.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

จากการตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มีดังนี้

6.2.1 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ( $\bar{X} = 3.04$ ; S.D. = 1.15) รองลงมา คือ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.03$ ; S.D. = 1.18) ส่วน รายการที่มีปัญหาค่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 2.85$ ; S.D. = 1.24) และการประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.86$ ; S.D. = 1.24) รายละเอียดตามตารางที่ 4.47



ตารางที่ 4.47 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู  
ปฐมวัย (จำนวน 300 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	3.02	1.18	ปานกลาง
2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	2.98	1.16	ปานกลาง
3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.02	1.17	ปานกลาง
4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.97	1.19	ปานกลาง
5) การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ	3.04	1.15	ปานกลาง
6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้	3.02	1.14	ปานกลาง
7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้	3.03	1.18	ปานกลาง
8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.85	1.24	ปานกลาง
9) การประเมินผลการเรียนรู้	2.86	1.24	ปานกลาง

6.2.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มี ปัญหาสูงสุดสองรายการแรก ได้แก่ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ( $\bar{X}$  =3.10; S.D. = 1.11) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ( $\bar{X}$  =3.09; S.D. = 1.12) ส่วนรายการที่มีปัญหาค่ำที่สุดสองรายการ ได้แก่ การประเมินภาคปฏิบัติ ( $\bar{X}$  =2.81; S.D. = 1.29) และ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ( $\bar{X}$  =2.89; S.D. = 1.23) ตามลำดับ รายละเอียดในตาราง ที่ 4.48

ตารางที่ 4.48 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา  
สำหรับครูปฐมวัย (จำนวน 300 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3.10	1.11	ปานกลาง
2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.09	1.12	ปานกลาง
3) การประเมินตามสภาพจริง	2.95	1.27	ปานกลาง
4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	2.89	1.23	ปานกลาง
5) การประเมินภาคปฏิบัติ	2.81	1.29	ปานกลาง
6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	2.95	1.16	ปานกลาง

6.2.3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 รายการแรก ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.21$ ; S.D. = 2.26) เทคโนโลยีและสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.18$ ; S.D. = 1.01) ส่วนรายการที่มีปัญหาค่ำที่สุด 2 อันดับ ได้แก่ ด้านแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.00$ ; S.D. = 1.04) และ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.09$ ; S.D. = 0.99) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.49

ตารางที่ 4.49 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
สารสนเทศทางการศึกษา สำหรับครูปฐมวัย (จำนวน 300 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.27	1.01	ปานกลาง
2) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.22	1.05	ปานกลาง
3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3.25	0.99	ปานกลาง
4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	3.15	1.07	ปานกลาง
5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การ ประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	3.21	1.02	ปานกลาง

6.2.4 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}$  =3.23; S.D. = 1.12) รองลงมา คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา มีระดับปัญหาสูงสุด ( $\bar{X}$  =3.30; S.D. = 1.03) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.50

ตารางที่ 4.50 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย สำหรับครูปฐมวัย  
(จำนวน 300 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การวิจัยในชั้นเรียน	3.23	1.12	ปานกลาง
2) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา	3.30	1.03	ปานกลาง

6.2.5 สภาพปัญหาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า รายการที่มีปัญหาสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  =3.49; S.D. = 1.05) และ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X}$  =2.95; S.D. = 1.26)

ตามลำดับ รายการที่มีปัญหาต่ำสุด 2 รายการ ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}$  =2.62; S.D. = 1.53) และ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}$  =2.69; S.D. = 1.50) ตามลำดับ รายละเอียดในตารางที่ 4.51

ตารางที่ 4.51 สภาพปัญหาด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูปฐมวัย  
(จำนวน 300 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน	2.80	1.30	ปานกลาง
2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้	2.83	1.40	ปานกลาง
3) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	3.49	1.05	ปานกลาง
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	2.75	1.40	ปานกลาง
5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	2.76	1.44	ปานกลาง
6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	2.92	1.31	ปานกลาง
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	2.95	1.26	ปานกลาง
8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	2.85	1.36	ปานกลาง

ตารางที่ 4.51 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	2.89	1.26	ปานกลาง
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	2.62	1.53	ปานกลาง
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	2.69	1.50	ปานกลาง
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2.72	1.38	ปานกลาง
13) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	2.73	1.40	ปานกลาง

### 6.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบ

#### วิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.3.1 ด้านความรู้วิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากสูงสุดเท่ากันมี 2 รายการ ได้แก่ หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.40$ ; S.D. = 0.66) และการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.40$ ; S.D. = 0.65) ส่วนรายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ การศึกษาพิเศษ ( $\bar{X}=3.82$ ; S.D. = 0.75) และการบริหารการศึกษา ( $\bar{X}=4.07$ ; S.D. = 0.68) ตามลำดับ (รายละเอียดในตารางที่ 4.52)

ตารางที่ 4.52 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สำหรับครูปฐมวัย ด้านความรู้วิชาชีพครู (จำนวน 300 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และ ความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ	4.40	0.66	มาก
2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	4.35	0.66	มาก
3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	4.17	0.66	มาก
4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	4.30	0.64	มาก
5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้	4.40	0.65	มาก
6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู	4.14	0.70	มาก
7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.18	0.66	มาก
8) การวัดและประเมินผลการศึกษา	4.27	0.64	มาก
9) การศึกษาพิเศษ	3.82	0.75	มาก
10) การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.14	0.73	มาก
11) การบริหารการศึกษา	4.07	0.68	มาก
12) การประกันคุณภาพการศึกษา	4.25	0.69	มาก
13) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	4.21	0.68	มาก
14) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ	4.21	0.71	มาก

6.3.2 ด้านทักษะ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสาขาปฐมวัย ด้านทักษะ พบว่า เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครู  
อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะ ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ (รายละเอียดใน  
ตารางที่ 4.53)

ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่  
สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย  
เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้  
ได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.14$ ; S.D. = 0.66)



ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ( $\bar{X} = 4.28$ ; S.D. = 0.65)

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน ( $\bar{X} = 4.11$ ; S.D. = 0.73)

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ( $\bar{X} = 4.21$ ; S.D. = 0.72)

ตารางที่ 4.53 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สำหรับครูปฐมวัย ด้านทักษะปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  
และชุมชน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และด้านการจัดการเรียนรู้ (จำนวน 300 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ทักษะทางปัญญา</b>			
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.14	0.66	มาก
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	4.08	0.71	มาก
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	4.07	0.70	มาก

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงผู้สังคม	4.00	0.67	มาก
<b>2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน</b>			
1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว	4.25	0.72	มาก
2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	4.22	0.67	มาก
3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ	4.28	0.65	มาก
4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก	4.23	0.64	มาก
5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในชุมชน	4.21	0.68	มาก
<b>3. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.96	0.71	มาก
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.07	0.70	มาก
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.83	0.77	มาก

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี	3.97	0.73	มาก
5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	4.11	0.73	มาก
<b>4. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b>			
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ได้อย่างสร้างสรรค์	4.15	0.77	มาก
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย	4.14	0.75	มาก
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ	4.13	0.75	มาก
4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย	4.21	0.72	มาก
5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้าน การดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.15	0.68	มาก

**6.3.3 ด้านคุณลักษณะ** คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาขาปฐมวัย ด้านคุณลักษณะ โดยรวมเป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ (รายละเอียดในตารางที่ 4.54)

**ด้านคุณธรรมจริยธรรม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.47$ ; S.D. = 0.64)

**ด้านความเป็นผู้นำ** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ( $\bar{X} = 4.38$ ; S.D. = 0.68)

**ด้านการทำงานเป็นทีม** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.41$ ; S.D. = 0.62)

**ด้านพัฒนาตนเอง** พบว่า รายการที่มีความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ วางแผนการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาคูณ การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.41$ ; S.D. = 0.62)

**ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้** พบว่า อยู่ในระดับมากเท่ากันทั้งสองรายการ ได้แก่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน และมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.41$ ; S.D. = 0.62)

**ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน** พบว่า อยู่ในระดับมากเท่ากันทั้งสองรายการ ได้แก่ มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน และการมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.37$ ; S.D. = 0.64)

ตารางที่ 4.54 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูปฐมวัย ด้านคุณลักษณะ (จำนวน 300 คน)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b>			
1) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักศาสนา	4.43	0.66	มาก
2) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.47	0.64	มาก

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>2. ความเป็นผู้นำ</b>			
1) ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.17	0.68	มาก
2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ สนใจสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต ริเริ่มการปฏิบัติ แสวงหาทางเลือกใหม่ ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา	4.11	0.64	มาก
3) ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้อง ตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.38	0.68	มาก
4) ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง	4.34	0.68	มาก
<b>3. การทำงานเป็นทีม</b>			
1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.36	0.63	มาก
2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	4.41	0.62	มาก
<b>4. การพัฒนาตนเอง</b>			
1) ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.63	มาก

ตารางที่ 4.54 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2) วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัย และการค้นคว้าด้วยตนเอง	4.41	0.62	มาก
<b>5. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>			
1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน	4.41	0.62	มาก
2) มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.62	มาก
<b>6. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b>			
1) มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน	4.37	0.64	มาก
2) มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.65	มาก



## ตอนที่ 2 ภาพรวมของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครู การศึกษาขั้นพื้นฐานของครูทั้ง 6 สาขาวิชา

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 6 สาขาวิชา

จากการวิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามของครูทั้ง 6 สาขาวิชา สามารถนำมา  
วิเคราะห์ในภาพรวมของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 6 สาขาวิชา  
แบ่งเป็นแต่ละด้าน ดังนี้

#### 1.1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 6  
สาขาวิชาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครู 4  
สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีปัญหาสูงสุดเหมือนกัน คือ  
การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม รายละเอียดดังตารางที่ 4.55

ตารางที่ 4.55 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ของครู 6 สาขาวิชา

รายการประเมิน	ระดับปัญหาของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม	ปานกลาง*	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง*
6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรม ในการเรียนรู้	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง	ปานกลาง
8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปานกลาง**	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง**	ปานกลาง**
9) การประเมินผลการเรียนรู้	ปานกลาง	ปานกลาง**	ปานกลาง**	ปานกลาง**	ปานกลาง	ปานกลาง

\* สูงสุด \*\* ต่ำสุด

### 1.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูทั้ง 6 สาขาวิชาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครู 5 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีปัญหาสูงสุดเหมือนกัน คือ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 4.56

ตารางที่ 4.56 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาของครู 6 สาขาวิชา

รายการประเมิน	ระดับปัญหาของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	ปานกลาง*	ปานกลาง*	ปานกลาง*	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง*
2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง
3) การประเมินตามสภาพจริง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	ปานกลาง	ปานกลาง**	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง	ปานกลาง
5) การประเมินภาคปฏิบัติ	ปานกลาง**	ปานกลาง	ปานกลาง**	ปานกลาง**	ปานกลาง**	ปานกลาง**
6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

\* สูงสุด \*\* ต่ำสุด

### 1.3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

สารสนเทศทางการศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูทั้ง 6 สาขาวิชาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครู 3 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีปัญหาสูงสุด คือ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 4.57

ตารางที่ 4.57 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
สารสนเทศทางการศึกษาของครู 6 สาขาวิชา

รายการประเมิน	ระดับปัญหาของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	ปานกลาง*	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
2) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง**	ปานกลาง**	ปานกลาง	ปานกลาง
3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง*
4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	ปานกลาง**	ปานกลาง**	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง**	ปานกลาง**
5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง*	ปานกลาง*	ปานกลาง	ปานกลาง

#### 1.4 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยของครูทั้ง 6 สาขาวิชาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครูทั้ง 6 สาขาวิชามีปัญหาสูงสุด คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา รายละเอียดดังตารางที่ 4.58

ตารางที่ 4.58 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยของครู 6 สาขาวิชา

รายการประเมิน	ระดับปัญหาของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
1) การวิจัยในชั้นเรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
2) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา	ปานกลาง*	ปานกลาง*	ปานกลาง*	ปานกลาง*	ปานกลาง*	ปานกลาง*

\* สูงสุด \*\* ต่ำสุด

#### 1.5 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 6 สาขาวิชาอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครู 2 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีปัญหาระดับมาก และครู 4 สาขาวิชาที่เหลือ ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ สังคม และปฐมวัย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ อื่นๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 4.59

## ตารางที่ 4.59 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู

## 6 สาขาวิชา

รายการประเมิน	ระดับปัญหาของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
3) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง*	ปานกลาง*	มาก*	มาก*	ปานกลาง*	ปานกลาง*
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
9) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ปานกลาง**	ปานกลาง**	ปานกลาง**	น้อย**	ปานกลาง**	ปานกลาง**
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง
13) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง

\* ค่าเฉลี่ยสูงสุด \*\* ค่าเฉลี่ยต่ำสุด

## 2. คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูทั้ง 6 สาขาวิชา

## 2.1 ด้านความรู้วิชาชีพครู

โดยภาพรวม ด้านความรู้วิชาชีพครูเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครูทั้ง 6 สาขาวิชามีความคิดเห็นว่ามีสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 7 รายการจาก 14 รายการ ครู ภาษาไทยมีความคิดเห็นว่ามี

1 รายการของความรู้วิชาชีพครูที่มีความสำคัญมากที่สุด โดยครู 5 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่า หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด รายละเอียดดังตารางที่ 4.60

ตารางที่ 4.60 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครู 6 สาขาวิชาด้านความรู้วิชาชีพครู

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ	มากที่สุด*	มาก*	มาก*	มากที่สุด	มาก*	มาก*
2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด*	มาก	มาก
3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด*	มาก*	มาก
5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
8) การวัดและประเมินผลการศึกษา	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
9) การศึกษาพิเศษ	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
10) การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
11) การบริหารการศึกษา	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
12) การประกันคุณภาพการศึกษา	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
13) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
14) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

\* ค่าเฉลี่ยสูงสุด

## 2.2 ด้านทักษะ

โดยภาพรวม ด้านทักษะเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครูทั้ง 6 สาขาวิชา มีความคิดเห็นว่ามีสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกรายการ (ตารางที่ 4.61) เมื่อพิจารณาแต่ละทักษะ ดังนี้

2.2.1 ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า รายการที่ครู 3 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคม มีความคิดเห็นว่าจะสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ ประสิทธิภาพ เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

2.2.2 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน พบว่า รายการที่ครู 5 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่า ความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ได้อย่างรวดเร็ว เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

2.2.3 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า รายการที่ครู 3 สาขาวิชา ได้แก่ อังกฤษ วิทยาศาสตร์ และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่า ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

2.2.4 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า รายการที่ครู 4 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่า มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุด

ตารางที่ 4.61 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครู 6 สาขาวิชาด้านทักษะ

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
<b>1. ทักษะทางปัญญา</b>						
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	มาก*	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก*
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	มาก*	มาก	มาก	มาก*	มาก*	มาก
3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม	มาก	มาก*	มาก*	มาก	มาก	มาก



## ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงผู้สังคัม	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
<b>2. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน</b>						
1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว	มาก*	มาก*	มาก*	มาก	มาก*	มาก*
2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	มาก	มาก	มาก	มาก*	มาก	มาก
3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในชุมชน	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
<b>3. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก*	มาก
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	มาก*	มาก	มาก	มาก*	มาก	มาก
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
4) มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	มาก	มาก*	มาก*	มาก	มาก	มาก*

ตารางที่ 4.61 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
<b>4. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b>						
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์	มาก	มาก	มาก	มาก*	มาก	มาก
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย	มาก*	มาก	มาก*	มาก	มาก*	มาก*
5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	มาก	มาก*	มาก*	มาก	มาก	มาก

\* ค่าเฉลี่ยสูงสุด

### 2.3 ด้านคุณลักษณะ

โดยภาพรวมคุณสมบัติด้านคุณลักษณะเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่ามีค่าสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูอยู่ในมากถึงมากที่สุด (ตารางที่ 4.62) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน มีดังนี้

2.3.1 คุณธรรมจริยธรรม พบว่า รายการที่ครูทั้ง 6 สาขาวิชามีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด ได้แก่ คุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยครูภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ครูอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุดอยู่ในระดับมาก

2.3.2 ความเป็นผู้นำ พบว่า ครูภาษาไทย มีความเห็นว่าเป็นผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ครู 5 สาขาวิชา ได้แก่ อังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความเห็นว่าเป็นผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุดอยู่ในระดับมาก

2.3.3 การทำงานเป็นทีม พบว่า ครูทั้ง 6 สาขาวิชา มีความเห็นว่าการเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน เป็นคุณสมบัติที่

พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด โดยครูภาษาไทยมีความเห็นว่ามีค่าสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ครูอีก 5 สาขาวิชาเห็นว่ามีค่าสำคัญอยู่ในระดับมาก

2.3.4 การพัฒนาตนเอง พบว่า ครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคม มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่วนครูอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และปฐมวัย มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาคุณาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3.5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ครู 5 สาขาวิชา มีความเห็นว่าการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด โดยครูภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีความเห็นว่ามีค่าสำคัญระดับมากที่สุด ครูวิทยาศาสตร์ สังคม และปฐมวัย มีความเห็นว่ามีค่าสำคัญระดับมาก ส่วนครูอังกฤษ มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

2.3.6 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครู 5 สาขาวิชา มีความเห็นว่าการมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด โดยครูคณิตศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าเป็นค่าสำคัญระดับมากที่สุด ครูภาษาไทย อังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคม มีความคิดเห็นว่าเป็นค่าสำคัญระดับมาก ส่วนครูปฐมวัย มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน

ตารางที่ 4.62 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ของครู 6 สาขาวิชาด้านคุณลักษณะ

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
<b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b>						
1) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักศาสนา	มากที่สุด	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
2) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ	มากที่สุด*	มาก*	มาก*	มากที่สุด*	มาก*	มาก*
<b>2. ความเป็นผู้นำ</b>						
1) ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา การศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ สนใจสถานการณ์ ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต ริเริ่มการ ปฏิบัติ แสวงหาทางเลือกใหม่ที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลง และพัฒนา	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
3) ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตาม กาลเทศะ วางตัวดี ชี้แนะเข้มแข็งและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดี	มาก	มาก*	มาก*	มาก*	มาก*	มาก*
4) ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเอง ให้สมบูรณ์ แข็งแรง	มากที่สุด*	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
<b>3. การทำงานเป็นทีม</b>						
1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพ ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	มาก	มาก*	มาก	มาก*	มาก	มาก
2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้ เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	มากที่สุด*	มาก*	มาก*	มาก*	มาก*	มาก*
<b>4. การพัฒนาตนเอง</b>						
1) ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้าน ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	มาก*	มาก	มาก	มาก*	มาก*	มาก
2) วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้า ร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการ ค้นคว้าด้วยตนเอง	มาก	มาก*	มาก*	มาก	มาก	มาก*
<b>5. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>						
1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และวิชาที่ตนเองสอน	มากที่สุด*	มาก	มาก*	มากที่สุด*	มาก*	มาก*
2) มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และ สามารถนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	มาก	มาก*	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก

## ตารางที่ 4.62 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญตามความมองเห็นของครู					
	ภาษาไทย	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคม	ปฐมวัย
<b>6. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b>						
1) มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	<u>มาก*</u>
2) มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	<u>มาก*</u>	<u>มาก*</u>	<u>มาก*</u>	<u>มากที่สุด*</u>	<u>มาก*</u>	มาก
* ค่าเฉลี่ยสูงสุด						

